



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

Частного общеобразовательного учреждения

«Образовательный комплекс «Точка будущего»

№ 01 от 30 августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

7-9 классов

Разработчики:

Брикова Виктория Станиславна

Мужчинкина Екатерина Олеговна

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7-9 классов (далее – Рабочая программа) является составной частью Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными «30» августа 2023г.

Программа учебного предмета «Биология» разработана на основе требований ФАООП, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам освоения Адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью изучения биологии в 7-9 классах является расширение кругозора и подготовка обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Воспитательный потенциал учебного предмета реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная деятельность ОК ТБ направлена на становление культуры личности обучающихся на основе идеального конечного результата (далее ИКР) — **способности и готовности делать осознанный образовательный выбор и нести за него ответственность. Ответственное распоряжение собственной жизнью** как идеальный конечный результат, главное качество обучающегося ОК, — это особый образ жизни человека. В основании такого образа жизни лежат **ценности и компетенции**, в общем виде обозначаемые как **культура саморазвития, культура созидания и культура взаимодействия.**

Культуру саморазвития мы определяем как стремление и умение человека работать над собой, познавать новое, преодолевать трудности и собственную инерцию на пути постижения себя и открытия нового в мире.

Культура взаимодействия — гуманное отношение человека к человеку, включающее соблюдение норм вежливости, условных и общепринятых способов выражения доброго отношения друг к другу, форм приветствий, благодарности, извинений, правил поведения в общественных местах и т.п.

Культура созидания — это активный деятельностный процесс бесконечного развития, совершенствования и самореализации.

Целевыми ориентирами программы воспитания выступают:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Соединение трех культур создает условия для присвоения обучающимися **ценностей** в соответствии с целевыми ориентирами программы воспитания ОК ТБ:

1.	Культура саморазвития
	самоценность;
	ценность развития;
	ценность самореализации;
	ценность познания;
	ценность выбора;
	достоинство как ценность

	духовно-нравственные ценности;
	ценность эстетики (культуры и искусства).
2.	Культура взаимодействия:
	ценность сотрудничества;
	ценность доверия;
	ценность диалога;
	ценность другого;
	ценность договора;
	ценность волонтерства.
3.	Культура созидания:
	ценность жизни;
	ценность гражданской культуры;
	ценность труда;
	ценность авторства;
	ценность традиций;
	ценность экологии;
	ценность физического и эмоционального благополучия;
	ценность творчества.

Данная система ценностей встраивается в рамках урочной в 2-х контекстах:

- как обязательная воспитательная задача урока/ занятия внеурочной деятельности/коррекционно-развивающего курса;
- как элемент рабочей программы воспитания.

Ценность может быть заведена как самостоятельная ценностно-смысловая единица или в интеграции с другими ценностями в зависимости от целей и задач урока.

Периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, учебному модулю описаны в Положении о системе оценивания образовательных результатов обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Точка будущего».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОК ТБ

Учебный предмет «Биология», является одним из обязательных предметов областей учебного плана ФАООП (вариант 1).

На изучение предмета «Биология» отводится 204 часа, 68 час ежегодно (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Таблица 1 - Количество часов, отводимых на освоение разделов учебного предмета «Природоведение».

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для педагога:

7класс:

- 1) Клепина, З. А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / З. А. Клепина. - 13-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 224 с.;
- 2) Клепина З.А. Рабочая тетрадь. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / З.А. Клепина. — М. : Просвещение, 2019. — 70 с.
- 3) Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционных) школе VIII вида: учебное пособие / О. В. Шелкунова. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. -266 с.
- 4) Шелкунова О.В. Обучение естествознанию в специальной (коррекционных) школе VIII вида: Хрестоматия: учебное пособие / О. В. Шелкунова.- Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 348 с.
- 5) Сайт [Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru).

8 класс:

- 1) Никишов А. И. Биология. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / А. И. Никишов, А. В. Теремов. - 16-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 231 с.;

9 класс:

- 1) Соломина Е. Н. Биология. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / А. И. Никишов, А. В. Теремов. – 10-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 239 с.;

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для обучающихся:

- 1) Клепина, З. А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / З. А. Клепина. - 13-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 224 с.;
- 2) Никишов А. И. Биология. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / А. И. Никишов, А. В. Теремов. - 16-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 231 с.;
- 3) Соломина Е. Н. Биология. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / А. И. Никишов, А. В. Теремов. – 10-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 239 с.;
- 4) Сайт [Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru).

Перечень основной учебной литературы, учебно-методических материалов и ЭОР (ЦОР) для родителей:

- 1) Клепина, З. А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / З. А. Клепина. - 13-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 224 с.;
- 2) Никишов А. И. Биология. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ;

- рекомендовано Министерством просвещения РФ / А. И. Никишов, А. В. Теремов. - 16-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 231 с.;
- 3) Соломина Е. Н. Биология. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / А. И. Никишов, А. В. Теремов. – 10-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 239 с.;
- 4) Сайт [Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru).

Раздел 1. Содержание учебного предмета с учётом рабочей программы воспитания

Разделы	Содержание учебной темы
7 класс	
Растения вокруг нас	<p>Разнообразии растений Значение растений и их охрана Охрана растений</p>
Общее знакомство с цветковыми растениями	<p>Строение растения. Лабораторная работа. Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа Виды соцветий Опыление цветков Плоды. Разнообразие плодов Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа. «Строение семени пшеницы» Лабораторная работа Условия прорастания семян Определение всхожести семян. Лабораторная работа. Правила заделки семян в почву. Опыт Корень. Виды корней Корневые системы Значение корня Видоизменения корней Лист. Внешнее строение листа Из каких веществ состоит растение Образование органических веществ в растении Испарение воды листьями Дыхание растений Листопад и его значение Стебель. Строение и значение стебля Разнообразие стеблей Растение – целостный организм Повторение по разделу «Цветковые растения»</p>
Разнообразие растительного мира	<p>Деление растений на группы Мхи Папоротники Голосеменные. Хвойные растения Покрывосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы</p>
Однодольные покрытосеменные растения	<p>Злаковые. Общие признаки злаковых Хлебные злаковые культуры Выращивание зерновых Использование злаков в народном хозяйстве Лилейные. Общие признаки лилейных Цветочно-декоративные лилейные Овощные лилейные. Лабораторная работа Дикорастущие лилейные. Ландыш</p>

Двудольные покрытосеменные растения	<p>Паслёновые. Общие признаки. Дикорастущие паслёновые Овощные и технические паслёновые. Лабораторная работа Выращивание картофеля Овощные паслёновые. Томат Баклажан и перец Цветочно-декоративные паслёновые Бобовые. Общие признаки Пищевые бобовые растения Фасоль и соя – южные бобовые культуры Кормовые бобовые растения Розоцветные. Общие признаки разноцветных Шиповник – растение группы разноцветных Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша Плодово-ягодные разноцветные. Вишня. Малина. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры Сложноцветные. Общие признаки Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные</p>
Уход за комнатными растениями	<p>Перевалка комнатных растений Пересадка комнатных растений</p>
Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке	<p>Осенняя перекопка почвы Обработка почвы Подготовка сада к зиме</p>
Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	<p>Весенний уход за садом Весенняя обработка почвы Уход за посевами и посадками</p>
Растения – живой организм	Растения – живой организм
Бактерии	Бактерии
Грибы	<p>Строение грибов Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.</p>
8 класс	
Введение	<p>Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.</p>
Беспозвоночные животные	<p>Общая характеристика беспозвоночных животных. Черви. Дождевой червь. Круглые черви - паразиты человека. Черви – паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик.</p>
Насекомые	<p>Общая характеристика насекомых. Бабочка-капустница. Яблонная плодовая жорка.</p>

	Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.
Позвоночные животные	Общая характеристика позвоночных. Места обитания и внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб. Размножение и развитие рыб. Обобщающий урок по разделу «Позвоночные животные». Морские и речные рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.
Земноводные	Общая характеристика земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. Значение и охрана земноводных. Жаба.
Пресмыкающиеся	Общая характеристика пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. Значение и охрана пресмыкающихся. Змеи.
Птицы	Внешнее строение птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние птицы. Птицеводство. Значение и охрана птиц. Экскурсия на птицеферму Удивительный мир птиц.

Млекопитающие	<p>Общая характеристика млекопитающих. Особенности внутреннего строения млекопитающих.</p> <p>Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.</p> <p>Зайцеобразные.</p> <p>Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери.</p> <p>Ластоногие.</p> <p>Китообразные.</p> <p>Парнокопытные.</p> <p>Непарнокопытные.</p> <p>Приматы.</p> <p>Корова.</p> <p>Содержание коров на ферме.</p> <p>Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.</p> <p>Верблюды.</p> <p>Северные олени.</p> <p>Домашние свиньи.</p> <p>Содержание свиней на свиноводческих фермах.</p> <p>Домашние лошади.</p> <p>Содержание лошадей и выращивание жеребят.</p> <p>Экскурсия на конный двор.</p>
9 класс	
Общий обзор организма человека	<p>Введение.</p> <p>Место человека среди млекопитающих.</p> <p>Строение клеток и тканей организма.</p> <p>Органы и системы органов человека.</p>
Опорно-двигательная система	<p>Скелет человека.</p> <p>Состав и строение костей.</p> <p>Соединение костей.</p> <p>Череп.</p> <p>Скелет позвоночника.</p> <p>Скелет верхних и нижних конечностей.</p> <p>Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.</p> <p>Значение и строение мышц. Основные группы мышц.</p> <p>Работа мышц. Физическое утомление.</p> <p>Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.</p> <p>Значение опорно-двигательной системы.</p> <p>Роль физических упражнений в её формировании.</p>
Сердечно-сосудистая система	<p>Значение крови и кровообращения.</p> <p>Состав кровь.</p> <p>Органы кровообращения. Сосуды.</p> <p>Органы кровообращения. Сердце и его работа.</p> <p>Большой и малый круги кровообращения.</p> <p>Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.</p> <p>Первая помощь при кровотечениях.</p>

	Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса».
Дыхательная система	<p>Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.</p> <p>Газообмен в лёгких и тканях.</p> <p>Гигиена дыхания.</p> <p>Болезни органов дыхания и их предупреждение.</p> <p>Вредное влияние курения на органы дыхания.</p> <p>Повторение по разделу «Дыхательная система».</p>
Пищеварительная система	<p>Значение питания.</p> <p>Питательные вещества.</p> <p>Витамины.</p> <p>Органы пищеварения.</p> <p>Ротовая полость. Зубы.</p> <p>Изменение пищи в желудке.</p> <p>Изменение пищи в кишечнике.</p> <p>Печень – пищеварительная железа.</p> <p>Лабораторная работа.</p> <p>Гигиена питания.</p> <p>Уход за зубами и ротовой полостью.</p> <p>Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.</p> <p>Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.</p> <p>Пищевые отравления.</p>
Мочевыделительная система	<p>Почки органы выделения.</p> <p>Предупреждение почечных заболеваний.</p> <p>Повторение по теме «Мочевыделительная система».</p>
Нервная система	<p>Головной и спинной мозг.</p> <p>Нервы.</p> <p>Значение нервной системы.</p> <p>Режим дня, гигиена труда.</p> <p>Сон и его значение.</p> <p>Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.</p> <p>Повторение по теме «Нервная система».</p>
Органы чувств	<p>Орган зрения. Гигиена зрения.</p> <p>Орган слуха. Гигиена слуха.</p> <p>Орган обоняния.</p> <p>Орган вкуса.</p> <p>Повторение по теме «Органы чувств».</p>

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

2.1 Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.2 Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск

средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно - пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3 Предметные образовательные результаты.

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
описание особенностей состояния своего организма;
знание названий специализации врачей;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Растения вокруг нас	3		1) Клепинина, З. А. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / З. А. Клепинина. - 13-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 224 с.; 2) Клепинина З.А. Рабочая тетрадь. Биология.
Разнообразие растений	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Значение растений и их охрана	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Охрана растений	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Общее знакомство с цветковыми растениями	25		
Строение растения. Лабораторная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Виды соцветий	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Опыление цветков	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Плоды. Разнообразие плодов	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

«Строение семени пшеницы» Лабораторная работа	1	Индивидуальная/ фронтальная	Растения. Бактерии. Грибы. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / З.А. Клепинина. – М. : Просвещение, 2019. – 70 с. 3) Шелкунова О.В. Преподавание естествознания в специальной (коррекционных) школе VIII вида: учебное пособие / О. В. Шелкунова. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 266 с. 4) Шелкунова О.В. Обучение естествознанию в специальной (коррекционных) школе VIII вида: Хрестоматия: учебное пособие / О. В. Шелкунова.- Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 348 с. 5) Сайт Учи.ру (uchi.ru).
Условия прорастания семян	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Определение всхожести семян. Лабораторная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Правила заделки семян в почву. Опыт	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Корень. Виды корней	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Корневые системы	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Значение корня	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Видоизменения корней	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Лист. Внешнее строение листа	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Из каких веществ состоит растение	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Образование органических веществ в растении	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Испарение воды листьями	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Дыхание растений	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Листопад и его значение	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Стебель. Строение и значение стебля	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Разнообразие стеблей	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Растение – целостный организм	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Повторение по разделу «Цветковые растения»	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Разнообразие растительного мира	4		

Деление растений на группы	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Мхи Папоротники	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Голосеменные. Хвойные растения	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Однодольные покрытосеменные растения	8		
Злаковые. Общие признаки злаковых	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Хлебные злаковые культуры	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Выращивание зерновых	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Использование злаков в народном хозяйстве	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Лилейные. Общие признаки лилейных	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Цветочно-декоративные лилейные	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Овощные лилейные. Лабораторная работа	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Двудольные покрытосеменные растения	20		
Паслёновые. Общие признаки.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Дикорастущие паслёновые	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Овощные и технические паслёновые. Лабораторная работа	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Выращивание картофеля	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Овощные паслёновые. Томат	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Баклажан и перец	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Цветочно-декоративные паслёновые	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Бобовые. Общие признаки	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Пищевые бобовые растения	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Кормовые бобовые растения	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Розоцветные. Общие признаки разноцветных	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Шиповник – растение группы разноцветных	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Плодово-ягодные разноцветные. Вишня. Малина. Земляника.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Сложноцветные. Общие признаки	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Уход за комнатными растениями	2		
Перевалка комнатных растений	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Пересадка комнатных растений	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Осенние работы в саду и на учебно- опытном участке	1		

Осенняя перекопка почвы Обработка почвы Подготовка сада к зиме	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	3		
Весенний уход за садом	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Весенняя обработка почвы	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Уход за посевами и посадками	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Растения – живой организм Бактерии	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Грибы	1		
Строение грибов Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	68		

8 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Введение	2		1) Никишов А. И. Биология. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендова
Многообразие животного мира.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Значение животных и их охрана.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Беспозвоночные животные	5		
Общая характеристика беспозвоночных животных.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Черви. Дождевой червь.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Круглые черви - паразиты человека.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Черви – паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик.	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Общая характеристика беспозвоночных животных.	1	Индивидуальная/ фронтальная	но Министерств ом просвещения РФ / А. И. Никишов, А. В. Теремов. - 16-е изд. - Москва : Просвещени е, 2019. - 231 с.; 2) Сайт Учи.ру (uchi.ru) .
Насекомые	10		
Общая характеристика насекомых.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Бабочка-капустница.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Яблонная плодовая жук.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Майский жук.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Комнатная муха.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Медоносная пчела.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Тутовый шелкопряд.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Позвоночные животные	7		
Общая характеристика позвоночных.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Места обитания и внешнее строение рыб.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Внутреннее строение рыб.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Размножение и развитие рыб.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Обобщающий урок по разделу «Позвоночные животные».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Морские и речные рыбы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Земноводные	5		
Общая характеристика земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Внутреннее строение земноводных.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Размножение и развитие лягушки.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Значение и охрана земноводных. Жаба.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Пресмыкающиеся	5		
Общая характеристика пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Внутреннее строение пресмыкающихся.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Размножение и развитие пресмыкающихся.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Значение и охрана пресмыкающихся. Змеи.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Птицы	15		
Внешнее строение птиц.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Внутреннее строение птиц.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Размножение и развитие птиц.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Птицы, кормящиеся в воздухе.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Птицы леса.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Хищные птицы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Водоплавающие птицы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Домашние птицы. Птицеводство.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Значение и охрана птиц.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Экскурсия на птицеферму	2	Индивидуальная/ фронтальная	

Удивительный мир птиц.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Млекопитающие	19	
Общая характеристика млекопитающих. Особенности внутреннего строения млекопитающих.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Зайцеобразные.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Ластоногие.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Китообразные.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Парнокопытные.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Непарнокопытные.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Приматы.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Корова.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Содержание коров на ферме.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Верблюды.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Северные олени.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Домашние свиньи.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Домашние лошади.	1	Индивидуальная/ фронтальная

Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Экскурсия на конный двор.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	68		

9 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Формы проведения занятий	ЦОР, ЭОР, используемые для изучения раздела, темы
Общий обзор организма человека	6		1) Соломина Е. Н. Биология. 9 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ; рекомендовано Министерством просвещения РФ / А. И. Никишов, А. В. Теремов. – 10-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 239 с.; 2) Сайт Учи.ру (uchi.ru).
Введение.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Место человека среди млекопитающих.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Строение клеток и тканей организма.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Органы и системы органов человека.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Опорно-двигательная система	12		
Скелет человека.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Состав и строение костей.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Соединение костей.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Череп.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Скелет позвоночника.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Скелет верхних и нижних конечностей.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Значение и строение мышц. Основные группы мышц.	1	Индивидуальная/ фронтальная	

Работа мышц. Физическое утомление.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Значение опорно-двигательной системы.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Роль физических упражнений в её формировании.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Сердечно-сосудистая система	10	
Значение крови и кровообращения.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Состав крови.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Органы кровообращения. Сосуды.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Органы кровообращения. Сердце и его работа.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Большой и малый круги кровообращения.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Первая помощь при кровотечениях.	2	Индивидуальная/ фронтальная
Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса».	1	Индивидуальная/ фронтальная
Значение крови и кровообращения.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Состав крови.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Дыхательная система	6	
Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Газообмен в лёгких и тканях.	1	Индивидуальная/ фронтальная
Гигиена дыхания.	1	Индивидуальная/ фронтальная

Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Вредное влияние курения на органы дыхания.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Повторение по разделу «Дыхательная система».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Пищеварительная система	15		
Значение питания.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Питательные вещества.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Витамины.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Органы пищеварения.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Ротовая полость. Зубы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Изменение пищи в желудке.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Изменение пищи в кишечнике.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Печень – пищеварительная железа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Лабораторная работа.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Гигиена питания.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Уход за зубами и ротовой полостью.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Пищевые отравления.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Мочевыделительная система	5		

Почки органы выделения.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Предупреждение почечных заболеваний.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Повторение по теме «Мочевыделительная система».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Нервная система	8		
Головной и спинной мозг.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Нервы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Значение нервной системы.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Режим дня, гигиена труда.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Сон и его значение.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Повторение по теме «Нервная система».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Органы чувств	6		
Орган зрения. Гигиена зрения.	2	Индивидуальная/ фронтальная	
Орган слуха. Гигиена слуха.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Орган обоняния.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Орган вкуса.	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Повторение по теме «Органы чувств».	1	Индивидуальная/ фронтальная	
Итого:	68		

Приложение
Форма листа корректировки
рабочей программы

Лист корректировки рабочей программы по учебному предмету, учебному курсу
(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Педагогический работник:

Наименование учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),
учебного модуля (выбрать):

Уровень:

Цели предмета, курса:

Задачи предмета, курса:

№ урока	Раздел, тема	План, ч.	Факт, ч.	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано